



Avrupa Birliği
Erasmus+ Programı
tarafından müřterek
finanse edilmiřtir.



“Etkin Özel Eğitim ile Meslek Edinme”

Projenin iyi uygulama örneklerine dayalı öneriler



Proje no. **2015-1-SK01-KA219-008905**

KA2: Eğitim, Öğretim ve Gençlik Alanında Stratejik Ortaklıklar

Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Proje

“My Work is My Future- Benim İşim Benim Geleceğim” adlı proje zihinsel engelli bireylerin okul yaşamından iş yaşamına geçişlerini kolaylaştıracak temel yaşam becerileri ve mesleki eğitim becerilerini arttırmayı hedeflemektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler iş yaşamına geçiş sürecinde negatif ayrımcılık tehlikesiyle karşı karşıya kalmakta, emek piyasasına girmede çok sınırlı oranda şans bulmaktadır. Avrupa Ajansı'nın 2012 tarihli Özel Eğitimin geliştirilmesi üzerine yaptığı Özel İhtiyaçlar Eğitiminde Mesleki Öğretim ve Eğitim Politikası ve Uygulamalar alanında yapılan çalışmaya göre: „Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, emek piyasasına katılım konusunda genellikle ötekileştirilme ve sosyal dışlanma riski olan kategoride yer almaktadır. „ Bu nedenle; temel yaşam becerileri ve mesleki beceriler eğitiminin yüksek bir standartta ve bireylerin ihtiyaçları göz önüne alınarak uygulanması ve özellikle engelli bireyleri kapsayan özel grupların entegrasyonuna özen gösterilmesi önemlidir. 5 Avrupa Birliği üyesi ülke ve Türkiye'den oluşan ekipte; her ülkede kullanılan en iyi öğretim metot, yaklaşım ve yönteminin paylaşılmasıyla eğitimin kalitesinin artırılarak zihinsel engelli bireylerin özellikle temel yaşam becerilerini geliştirecek ve okul yaşamından iş yaşamına geçişlerini kolaylaştıracak becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu proje aracılığıyla katılımcı ülkelere yaklaşık 900 öğrenci ve 300 çalışan verilen eğitimden doğrudan faydalanma şansı bulurken, farklı kurumlardan özel ihtiyaçlar eğitimi alanında çalışan pek çok personel, öğrenci ve engelli bireylerin aileleri ise proje websitesi aracılığıyla yeni bir bakış açısı edinebilecekler. Bu ortak proje; gelecekteki iş hayatına hazırlığın ancak çocuklukta alınacak iyi bir öz- bakım becerileri desteğiyle başlayacağı gerçeğinden yola çıkarak, takip eden yıllarda ilk ve ortaöğretimde işe yönelik olumlu tutum ve davranış geliştirip mesleki eğitim çalışmalarıyla bunun sürdürülmesi ve nihayetinde başarılı bir işe yerleşmeyle sonuçlanması için dijital teknolojilerin kullanımı, veri bankası araçları ve Açık Eğitsel Kaynaklar (AEK) websitesi yardımıyla çocukların, zihinsel engelli öğrenciler ve yetişkinlerin temel yaşam becerileri ve mesleki becerilerini destekleyecektir.

Projenin hedefleri:

1. Avrupa Birliği üyesi ülkeler ve Türkiye'den özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere, özellikle zihinsel engelli öğrencilere, ilk - orta öğretim ve mesleki eğitim alanlarında eğitim veren okullar arasında güçlü bir ortaklık kurmak, özellikle daha kaliteli bir eğitime odaklanıp öğrencilerin becerilerini artırarak iş hayatına geçişlerini kolaylaştırmak için temel yaşam becerileri ve mesleki eğitim becerileri eğitimlerindeki en iyi uygulama, metot, yaklaşım ve çalışma programlarını paylaşmak
2. Projede yer alan her ülkenin özel ihtiyaçlar eğitiminin öz bakım ve mesleki beceriler eğitimleriyle ilgili müfredatlarını karşılaştırmak, paylaşmak, analizini

yapmak ve edinilen deneyimleri yerel otoriteler, işverenler, firmalar ve sivil toplum kuruluşları ile paylaşarak öğrencilerin iş hayatına geçişlerini desteklemek

3. Teknoloji temelli eğitim ve öğretimi güçlendirmek
4. Bilgisayar, tablet, akıllı tahta, alternatif geliştirici iletişim, TEACCH yaklaşımı, görselleştirme ve yapılandırıcılık, video-model olma gibi farklı araçlar ve kaynaklardan oluşan -özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar, öğrenciler ve yetişkinlerin gelişimi için açık eğitsel kaynaklar websitesi (AEK)- bir veri bankası yaratmak
5. Kendi kendine bakım becerilerinin gelişimini destekleme ve işe yönelik olumlu tutum kazandırmayı takiben, mesleki eğitim ve işe yerleştirme konularında öğrencileri erken yaşlardan itibaren gelecekteki istihdamları için hazırlamaya odaklı ortak bir yöntem geliştirmek.

Giriş

Eğitimin amacı nedir? Neden engelli çocukları eğitiyoruz? Gelecekte onları neler bekliyor?

Engelli olsun ya da olmasın, her çocuğun eğitiminde bir amacı izlemeli; eğitim sürecinde yaratılmış, değiştirilmiş ve uyarlanmış bir vizyona sahip olmalıyız. Eğitim süreci çocuğun kişisel ve entelektüel yeteneklerine, ilgi alanlarına, güçlü ve zayıf yanlarına olduğu kadar çocuğun büyüdüğü ülkenin olanaklarına da bağlıdır.

Vizyonumuzu çocuklarımızın eğitimlerine başladıkları erken yaşlarından, eğitimlerini tamamlayacakları zamana kadar bir devlet politikası tarafından sağlanan ve garanti altına alınan olanaklara uyarlamamız gerekmektedir.

Engelli bir çocuğun gelecekteki yaşamında korumalı bir işte çalışma fırsatı bulup bulmayacağı ya da evinde veya ona uygun bir kurumda kalıp kalmayacağı gibi pek çok önemli konunun yanı sıra her çocuğun edinmesi gereken bir dizi temel beceri vardır.

İşte bu nedenle bu proje öğrencilerimizin öğrenim ve mesleki eğitimleri sırasında kazanmaları gerektiğini düşündüğümüz becerileri kapsayan metot ve alanlara odaklanmıştır.

Bu bağlamda mesleki eğitime hazırlık erken yaşlarda başlar. Çünkü anaokulu ve ilkokulda özbakım becerileri, oyun becerileri, sosyal ve akademik beceriler ile edinilen ince ve kaba motor becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin ilgi ve imkanlarına uygun daha kapsamlı bir mesleki eğitim almaları için gereklidir.



Odaklandığımız alanlar:



ÖZBAKIM BECERİLERİ	Hijyen, beslenme, giyinme, günlük yaşam becerileri
OYUN BECERİLERİ	Yetişkinlerin aktivitelerini taklit eder, çocuğun ilgisi ile yaratıcılığını birleştirir, çocuğun her alanda gelişimini destekler.
MOTOR BECERİLER	Basit hareketleri yapabilmek; oyun becerilerinde, çalışma becerilerinde ve öz bakım becerilerinde yetkinlik için ön koşuldur.
SOSYAL BECERİLER	Hepimiz uymamız gereken belli kural ve ilkeleri olan bir toplumun üyeleriyiz.
AKADEMİK BECERİLER	Okuma-yazma ve matematiksel işlemleri yapma, bağımsız yaşama, karar alma ve kişisel gelişim için gerekli becerilerdendir.
ÇALIŞMA BECERİLERİ	Büyük oranda diğer becerilerle ilişkili olup sabırlı, istikrarlı ve doğru çalışmayı öğretir.

Zihinsel engelli bireylerde etkin öğretim ilkeleri ¹

Zihinsel engelli bireyler, diğer öğrenme güçlüğü olan bireylerle aynı öğretim stratejilerinden faydalanırlar. Bunlar; öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile otizmdir.

KÜÇÜK ADIMLAR – Öğretilmek istenen bilgi ya da beceri adım adım sunulur. Böylece öğrenci baskı altında hissetmez. İstenen adımı başardıktan sonra, diğer aşamaya geçilir.

UYGULAMALI EĞİTİM – Çoğu insan kinestetik öğrencidir. Yani en iyi uygulayarak öğrenirler. Pek çok öğrenci için uzun sözel direktifler ve soyut açıklamalar etkisizdir.

GÖRSEL EĞİTİM ARAÇLARI – Zihinsel engelli öğrenciler en iyi, bilgi somut ve gözlemlenebilir olduğunda öğrenirler. Tablolar, resimler ve videolar gibi görsel eğitim araçlarının kullanıldığı öğrenme ortamlarında daha başarılı olurlar. Bu araçlar onlardan beklenen davranışları anlamaları konusunda destekleyici rol oynar.

ANINDA GERİBİLDİRİM – Zihinsel engelli öğrencilerin davranışları ile öğretmenin cevabı arasında bağlantı kurulmasını sağlar. Geribildirimde gecikme sebep-sonuç ilişkisinde bağlantı kurmayı zorlaştıracığı için doğru zamanda geribildirim vermek öğrenmenin gerçekleşmesi için çok önemlidir.

¹ RAYNOLDS, T, C. E. ZUPANICK a M. DOMBECK. 2013. Effective Teaching Methods For People With Intellectual Disabilities. [online][cit 2016-4-10] Dostupné na: <https://www.mentalhelp.net/articles/effective-teaching-methods-for-people-with-intellectual-disabilities/>



İyi uygulamalardan örnekler:

Video Senaryolar

Video-senaryolar, zihinsel engelli/otizmli ve öğrenme güçlüğü olan bireylerin yeni beceriler kazanmalarını desteklemek için, görsel ipuçlarından faydalanan video-model olma metodu ilkelerine göre hazırlanmıştır. Daha fazla bilgi için [tıklayınız](#)

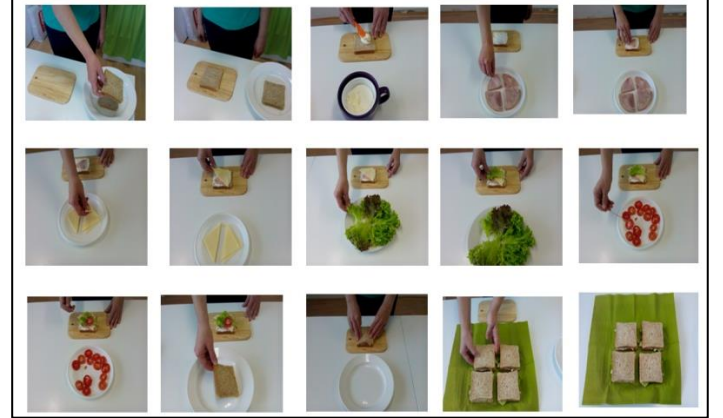
<https://myworkismyfuture.eu/tr/video-senaryolar/>



Görsel Yönergeler

Resimli/görsel yönergeler (görsel ipuçlu yönergeler), otizmli ve/veya zihinsel engelli bireyler için tasarlanmış olup, bazı becerilerin eğitiminde görsel destek olarak kullanılmak üzere basamaklandırılmış fotoğraflardan/resimlerden oluşmaktadır. Daha fazla bilgi için [tıklayınız](#).

<https://myworkismyfuture.eu/tr/gorsel-yonergeler/>



ÖNERİLER

Video senaryolar ve görsel yönergeler Súkromná spojená škola Prešov, Slovakia'da otizmli öğrencilerin eğitiminde yıllardır kullanılmaktadır. Bu metotlar zihinsel engelli ve otizmli bireylerde etkili öğretim ilkeleri olan; görselleştirme, uygulamalı eğitim, küçük adımlar ve anında geribildirim temel almaktadır. Bu metotlar öğrencilerimizin anaokulu eğitiminden mesleki eğitimlerine kadar tüm kademelerde uygulanmakta olup, özbakım becerileri, oyun becerileri, ince ve kaba motor beceri gelişimlerinde etkin öğretime yardımcı olmaktadır. Aşağıdaki adreste pekçok video senaryo ve görsel yönergeye ulaşip ücretsiz olarak indirebilirsiniz.

<https://myworkismyfuture.eu/tr/>

Okul ortamında küçük işletmeler oluşturma

Küçükten başlayıp belirli bir alana odaklanın

2003'te, İngiltere'nin Hartlepool kentinde bulunan Catcote Academy, Genç Girişim adlı bir program aracılığıyla İşletme ve İşletme becerilerinin geliştirilmesi fikrini ortaya attı.

Küçük bir grupla, özellikle Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hazırlanmış bir „ekip programı“ oluşturuldu. Temel amaç; özgüven ve temel yaşam becerilerini geliştirmek ve her bir öğrencinin mesleki bir rol üstlenip ekiple uyum içinde çalışmasını sağlamaktır.

Bu programın başarısından sonra okul, tüm öğrencilerin yararlanabilmesi için Girişimcilik dersleri ve etkinlik haftaları sunmaya karar verdi.

Okula ve müfredata uyarlama

2008 yılında, tüm personel İşletmecilik ve Girişimcilik derslerinin okulda etkin olarak uygulanabilmesi için yollar aramaya başladı. Bu çalışma sonucunda “Girişimcilik Yönergeleri” başlığı altında, öğrencilerimizin gelişimlerine katkıda bulunacak ve onları iş yaşamına hazırlayacak on madde oluşturuldu. Bu maddelerin içerikleri şöyledir:



- 1- Her birey önemlidir, işbirliği yap
- 2- Yeni şeyleri dene
- 3- Lider ol
- 4- Dinlemeyi bil
- 5- Başkalarını dinle, iletişim kur
- 6- Ekip halinde çalış
- 7- Sorumluluk aldığını göster
- 8- Girişimci ol
- 9- Problem çözücü ol
- 10- Her gün bitirmen gereken işleri takip et.

Fırsatları değerlendirme

Girişimcilik Yönergelerinin öğrencilerimiz üzerinde etkili olduklarını gördükten sonra, onların küçük işletmeler kurmaları için okul ortamındaki fırsatları değerlendirmeye başladık. Böylelikle, okul dışından gelen talepleri karşılamak üzere farklı alanlarda baskı ve tasarımın yapıldığı Reprografik işini kurduk. Ayrıca yine okul bünyesinde halka açık bir kafe açtık. Bu alanların her ikisi de öğrencilerimize, özverili personelimizden ihtiyaç duydukları desteği alabilecekleri korumalı bir iş ortamı ve mesleki becerilerini geliştirme fırsatı sağladı.

Okulun ötesine geçip topluma uzanmak

2015 yılında bir süredir aktif olarak kullanılmayan yerel Sanat Galerisi'nde bir kafe alanı belirledik. Eskiden oldukça aktif ve etkin olan bu mekanın okulumuzca işletilmesi için başvuruda bulunduk. Vestry kafe aynı yılın Mayıs ayında açılarak öğrencilere okul dışında iş deneyimi yaşatmamızı sağlayan daha büyük bir adım oldu. Vestry kafe öğrencilere haftasonları ve tatillerde ücret karşılığı çalışma imkanı da sunuyor.

Öneriler

Yerel topluma ulaşma ve öğrencilerimizin yeteneklerini potansiyel işverenlere sergileme konusunda çabalarımız oldukça iyi sonuçlar verdi. Kısa süre içinde Hartlepool'un merkezinde öğrencilerimiz tarafından hazırlanan bir dizi ürün satacak yeni mağazamız 'Catcote Metro'yu açacağız.



Kafeteryamız – Okul bünyesinde kurduğumuz küçük işletmemiz (Catcote Academy, Hartlepool, UK)

Sosyalleşme sürecini izleme ve nitelikli öğrencilerin istihdam edilmesine yardımcı olma

İzleme servisinin amaçları

• Eğitimin tamamlanmasının ardından sağlık sigortası ve mali yardım hakkının gerçekleştirilmesi

- İş bulma
- İş ortamına uyum
- İşin kendisine uyum
- İşverenlerin duyarlı hale getirilmesi ve farkındalığın artırılması
- İşsizler için boş zamanların organize edilmesi
- Öğrenci ve velilere danışmanlık hizmeti



- Son sınıf öğrencilerinin eğitimi (iş başvurusu yapma, CV yazma, iş görüşmesi yapma...)
- İşverenlerle görüşme ve işbirliği yapma
- Öğrenme güçlüğü ve zihinsel engeli olan öğrencilere destek sağlamak üzere Devlet kurumları ve vakıflarla işbirliği yapma

Çalışma yöntemleri

- Grup çalışması
- Bireysel çalışma
- Atölye çalışmaları ve eğitimler
- Rol yapma-role play

Öneriler

Sosyalleşme sürecini izleme ve başarılı öğrencilerin istihdamına katkıda bulunmak için aşağıdaki faaliyetlerin müfredatınıza eklenmesini öneriyoruz

- Öğrencilerle sürekli iletişim (Öz-değerlendirme listeleri, gözlem listeleri)
- İşverenlerle iletişim ve duyarlılık kazanmalarını sağlama
- Son sınıf öğrencileri için atölye çalışmaları (CV yazmalarını sağlama, iş başvurusu yapma, iş görüşmeleri yapma, iş ilanlarını takip etme...)

- Öğrencileri eğitimlerini tamamladıktan sonra ne tür haklara sahip olduklarını bilmeleri konusunda yönlendirme
- Hırvatistan İş Bulma Kurumuna ve Kalkınma Merkezine başvuruların takip edilip desteklenmesi ve öğrencilerin haklarının farkında olmaları
- Son sınıf öğrencileriyle toplantılar yapılması
- İlgili kurumlara eğitimin içeriği hakkında bilgi verilmesi

Öğrencileri aktif şekilde iş aramaya teşvik etmek ve boş zamanlarını verimli kullanmalarını sağlamak için grup toplantıları, eğitim grupları, destek ve teşvik toplantıları düzenleyin.



(Sosyalleşme sürecini izleme ve nitelikli öğrencilerin istihdam edilmesine yardımcı olma çalışmaları, Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Hırvatistan)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) ve Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı nedir?

Bireyselleştirilmiş eğitim programı; özel gereksinimli öğrencilerin eğitsel gereksinimlerin karşılanmasından sorumlu olan aile, öğretmen ve diğer ekip üyelerine yardımcı olan bir araçtır. Özel gereksinimli öğrencinin ona sunulan hizmetlerden en üst düzeyde yararlanması BEP hazırlama ve uygulama sürecinin sağlıklı işletilmesinden geçer.

BEP'in Yararları

- Bireye uygun eğitim hizmetlerinin sunulması,
- Bireye uygun ve gerçekçi amaçların belirlenmesi,
- Bu amaçlarının karşılanıp karşılanmadığını ortaya koymasidir.



Bireysel Öğretim Planı nedir?

BÖP: BEP' te öğrencinin gereken davranışları kazanması için, öğrencinin ve çalışanların neler yapmaları gerektiğini ayrıntılı, belirgin ve açıkça ifade eden plandır. Günlük, haftalık veya aylık olarak geliştirilebilirler.

BÖP' te işlenen amaçlar BEP' teki kısa dönemli amaçlarımızdır. Bu planlar; BEP' te yer alan uzun dönemli amaçlara ulaşmak için kısa dönemli amaçlarımızı nasıl öğreteceğimiz konusunda bize yol gösterecek planlardır.



İzmir Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi'nde öğrencilerin öğretimi ve mesleki eğitimlerinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı uygulamaları, İzmir, Türkiye

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerinin her aşamasında BEP ve BÖP hazırlanması çok önemlidir, çünkü;

- Tüm bireyler engelleri ve seviyeleri ne olursa olsun öğrenebilir
- Çocuklarda, dil, problem çözme, zihinsel süreçler, davranışsal özellikler ve öğrenme özellikleri birbirinden farklılık gösterebilir.
- BEP farklılıkları göze alarak bireyi geliştirmeyi hedefler.
- BEP ile öğrenciye evde ya da toplumda kendisinden beklenen davranışlar ve günlük yaşamında gerekli olan beceriler öğretilir.



Uğraş Terapisi

Uğraş Terapisi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için önemlidir çünkü:

- Uğraş terapisi aktiviteleri uyumlu ve entegre bir kişiliğe katkıda bulunur.
- Terapi genç zihinsel engelli öğrencilere sosyal ve mesleki adaptasyon için ilave beceriler sağlar.

Uğraş Terapisinin dört etmenle dinamik bir bağı vardır:

Genel uğraş alanları:

- Günlük yaşam becerileri;
- Çeşitli oyunlar ve aktivitelerle desteklenen eğitsel aktiviteler
- Mesleki beceri kapasitesinin yapılandırılması.

Uygulamaların ana hedefi:

- Her bir bireyin mümkün olan en üst seviyede gelişimi, okullulaşması ve desteklenmesinin sağlanması.
- En iyi yönlerin desteklenerek eksikliklerin telafi edilmesi.
- Bireyin sağlığının ve özgüveninin artırılması.

Öğretmenlerimiz model çıkarma, örgü, oymacılık, gravür, kağıt oymacılığı, farklı yüzey boyamaları gibi pek çok teknik kullanmakta ve gerek müfredata bağlı ve gerekse müfredat dışı pek çok çalışma yapmaktadırlar :

- Halı dokuma
- Çömlekçilik ve seramik
- Marangozluk
- Terzilik

Öneriler

- Bu faaliyetlere katılım bireyde iyileşme yaratır .
- Terapötik etkinlik sosyal, fiziksel ve psikolojik faktörleri dikkate alır.
- Kişilerarası ilişkiler terapötik süreçte önemli bir faktördür
- Uğraş terapisi etkinliği, diğer iyileştirme eylemleri için en önemli desteklerden biridir ve diğer uzmanlarla (çok disiplinli bir ekip) işbirliği içinde uygulanmalıdır;

- Kişisel özerklik geliştirir, başarıya güvenini artırır ve benlik saygısı geliştirir
- Öğrencinin üstün yetenek ve becerilerini keşfeder ve geliştirir
- Kişinin sosyal, ekonomik ve mesleki yaşama entegrasyonunu kolaylaştırır
- Ürünleri yaparken çalışma evrelerinin öğrenilmesi öğrencinin planlama, hafıza, konsantrasyon ve ardışık süreçler gibi bilişsel becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.



(CSEI „Alexandru Rosca” Lugoj, Romanya- öğrencilerin uğraş terapisi çalışmaları)

Zihinsel Engelli Öğrencilerin Temel ve Mesleki Eğitimlerinde Bilişim ve İletişim Teknolojilerinin Kullanılması

Günümüzde bilişim ve teknolojinin, yaşamımızın ve eğitimimizin vazgeçilmez bir unsuru haline geldiği yadsınamaz bir gerçektir. Engelli ya da engelsiz tüm öğrenci ve yetişkinler teknolojinin imkanlarından faydalanırken pek çok zihinsel engelli öğrencimizin de bu akım içinde yer alıp becerilerini daha ileri seviyelere taşıdıklarını deneyimlemekteyiz.

Zihinsel engelli ve otizmlili öğrenciler görsel yolla daha iyi öğrendikleri için bilişim ve teknolojiye daha çok ilgi duymakta ve bu araçlar eğitimlerine ciddi katkıda bulunmaktadır.

Kullanabileceğimiz araçlar: tabletler, akıllı tahtalar, bilgisayarlar, kameralar, video-kameralar, akıllı telefonlar

Bu araçları nasıl kullanabiliriz: öz-bakım becerileri, oyun becerileri, motor beceriler, sosyal ve akademik beceriler ile çalışma becerileri gibi pek çok alanda video senaryolar ve görsel şemalar oluşturabiliriz.

Bilişim ve Teknolojinin faydaları:



(süreç basamaklandırma yöntemiyle okul kafesinde sandviç hazırlama, Súkromná spojená škola, Prešov, Slovakia)

- Öğrenciler için caziptir
- Kullanımları kolaydır (dokunmatik ekran)
- taşınabilirler (tabletler, akıllı telefonlar)
- internete rahatlıkla ulaşmamızı sağlar - myworkismyfuture.eu/tr/
- video senaryolara ve görsel şemalara rahatça ulaşım değişiklik yapma şansı verir
- motivasyon sağlar
- görselleştirilmiş bilgi birikimi sağlar
- küçük adımlar yaklaşımına uygundur
- uygulamalı eğitime uygundur – öğrenciler yeni bir beceriyi aynı anda hem izleyip hem de uygulayarak öğrenebilirler
- anında geribildirim sağlar – bir yetişkinin gözetimi altında

Öneriler

Video senaryo ve süreç basamaklandırmada daha iyi sonuçlar almak için zihinsel engelli ve otizmlili öğrencilerle çalışan eğitimcilerin bilişim alanında kendilerini yetiştirmeleri gerekmektedir. Beklenen beceriler:

- tablet kullanımı – video ve dosya indirme-yükleme-kaydetme ve paylaşma

- fotoğraf ve video yapma düzenleme – video maker, photo editors programları
- Videosenaryoları yükleyip paylaşmak için YouTube kanalını, Süreç basamaklandırma da kullanılacak resimlerin yüklenip paylaşılması için Slideshare kanalını etkin biçimde kullanma
- Video model olma ve süreç basamaklandırma yöntemleriyle ilgili bilgilere ücretsiz olarak ulaşmak için lütfen [linke tıklayınız](https://myworkismyfuture.eu/tr/)



Proje ortağı okulların atölye çalışmalarından örnekler:



Galof atölyesi-İzmir Özel Eğitim İř Uygulama Merkezi



Karton kutu katlama-matbaa atölyesi- İzmir Özel Eğitim İř Uygulama Merkezi



Tarım atölyesi- İzmir Özel Eğitim İř Uygulama Merkezi



Ağaç işleri atölyesi-İngiltere



Okul kafeteryası-İngiltere



Tarım atölyesi-İngiltere



İş başvurusu çalışmaları – Hırvatistan



CV hazırlama – Hırvatistan



İş görüşmesi-Hırvatistan



Yiyecek içecek hazırlama-Polonya



Büro işleri-Polonya



Kitap ciltleme-Polonya



Halı dokuma-Slovakya



Günlük yaşam becerileri-Slovakya



Yiyecek-içecek hazırlama-Slovakya



Avrupa Birliği
Erasmus+ Programı
tarafından müřterek
finanse edilmiřtir.



Preřov, 2017

Project nr. **2015-1-SK01-KA219-008905**
KA2: Eğitim, Öğretim ve Gençlik Alanında Stratejik Ortaklıklar



Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

